

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	Βιοϊατρικών Επιστημών-Ιατρικών Εργαστηρίων		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	2
Εργαστήριο		-	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής/ Ειδικού Υποβάθρου, Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Μ.Γ.Υ / Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uniwa.gr/courses/BISC312/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι:

- Οι φοιτητές να κατανοήσουν την ιστορία και το γνωστικό πεδίο των Βιοϊατρικών Επιστημών. Να γνωρίσουν τα επαγγελματικά τους δικαιώματα.
- Να εμβαθύνουν στα αντικείμενα του Τμήματος, ώστε να μπορέσουν να επιλέξουν την επιστήμη και την κατεύθυνση που θα ακολουθήσουν.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν μια γενική εικόνα του αντικειμένου των σπουδών τους, των απαιτήσεων και υποχρεώσεων που προϋποθέτει, αλλά και το αντικείμενο ενός μελλοντικού επαγγέλματος.

Ειδικότερα οι φοιτητές/φοιτήτριες μετά το τέλος του μαθήματος:

- Να έχουν μια γενική θεώρηση και να αποκτήσουν αίσθηση του μαθησιακού πεδίου το οποίο θα σπουδάσουν.

- Να γνωρίσουν την ιστορία, την φιλοσοφική διάσταση και την ηθική των Βιοϊατρικών Επιστημών.
- Να γνωρίσουν το αντικείμενο, τις δυνατότητες και την επαγγελματική στόχευση των επιμέρους κατευθύνσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Λήψη αποφάσεων
-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

Η θεωρία του μαθήματος περιλαμβάνει τις εξής διδακτικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην ιστορία της Βιοϊατρικής Επιστήμης και Βιοϊατρικής Τεχνολογίας.
2. Εισαγωγή στην Ιατρική και Βιοϊατρική Ηθική.
3. Ιστορία των επιστημονικών και επαγγελματικών κοινοτήτων της Βιοϊατρικής.
- 4 & 5. Ιστορία, γνωσιακό πεδίο, αντικείμενο και επαγγελματική διάσταση της «Αισθητικής και Κοσμητολογίας»
- 6 & 7. Ιστορία, γνωσιακό πεδίο, αντικείμενο και επαγγελματική διάσταση της «Ακτινολογίας και Ακτινοθεραπείας»
- 8 & 9. Ιστορία, γνωσιακό πεδίο, αντικείμενο και επαγγελματική διάσταση των «Ιατρικών Εργαστηρίων»
- 10 & 11. Ιστορία, γνωσιακό πεδίο, αντικείμενο και επαγγελματική διάσταση της «Οδοντικής Τεχνολογίας»
- 12 & 13. Ιστορία, γνωσιακό πεδίο, αντικείμενο και επαγγελματική διάσταση της «Οπτικής και Οπτομετρίας»

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση • Χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα. • Χρήση του e-class για την ανάρτηση παρουσιάσεων power point, επιστημονικών άρθρων, οδηγιών, χρήσιμων συνδέσμων (links)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις-Εισηγήσεις με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων.	60
	Ομαδική Εργασία σε μικρές ομάδες των 10 φοιτητών.	60
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης του μαθήματος είναι η Ελληνική. Οι φοιτητές μπορούν να εξεταστούν με τους κάτωθι τρόπους: • Τελική γραπτή εξέταση με τη μέθοδο της δοκιμασίας της πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεων σύντομης απάντησης • Παρουσίαση ατομικών ή/και γραπτών εργασιών • Ομαδική ή/και ατομική εργασία • Συνδυασμός των ανωτέρω.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Bowler, P. J. & Morus, I. R. (2014), Η ιστορία της νεότερης επιστήμης: μια επισκόπηση, μετάφραση Βαρβάρα Σπυροπούλου, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
2. Ackerknecht, E. (1998). Ιστορία της Ιατρικής (Β. Πασχάλης, Μετάφ.). Αθήνα: Μαραθιάς (Πρωτότυπο 1982).
3. Mayr, E. (2008). Η ανάπτυξη της βιολογικής σκέψης: Ποικιλότητα, εξέλιξη και κληρονομικότητα (Σ. Σφενδουράκης, Μετάφ.). Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης (Πρωτότυπο 1985).
4. Morange, M. (2017). Ιστορία της Βιολογίας (Λ. Λάκκα, Μετάφ.). Αθήνα: Utopia

(Πρωτότυπο 2016).

5. Συλλογικό, Επιστήμη και Τεχνολογία: Ιστορικές και Ιστοριογραφικές Μελέτες (Εκδοτική Αθηνών 2013).
6. Sismondo, S. (2016 [2010]), Εισαγωγή στις Σπουδές Επιστήμης και Τεχνολογίας, μετάφραση Βαρβάρα Σπυροπούλου, επιμέλεια Μανώλης Πατηνιώτης, Αθήνα: Liberal Books
7. Τσινόρεμα, Σ., & Κίτσος, Λ. (επιμ.). (2013). Θέματα Βιοηθικής: Η ζωή, η κοινωνία και η φύση μπροστά στις προκλήσεις των βιοεπιστημών. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
8. Ζαμπαρλούκου, Σ. (2004). Κοινωνικο-οικονομικές διαστάσεις της τεχνολογίας: Η ανάπτυξη της βιοτεχνολογίας στην Ελλάδα. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
9. Αραποστάθης Σ, Παπανελοπούλου Φ, Τύμπας Τ. (επιμέλεια) (2015), Τεχνολογία και Κοινωνία στην Ελλάδα: Μελέτες από την Ιστορία της Τεχνολογίας και τις Σπουδές Επιστήμης και Τεχνολογίας, Εκδοτική Αθηνών.

Ξενόγλωσση

1. Beauchamp TL, Childress JF (2009). Principles of biomedical ethics. 6th ed. Oxford: Oxford University Press.
2. Sarah Jane Pitt, Jim Cunningham. An Introduction to Biomedical Science in Professional and Clinical Practice. Wiley, 2009
3. Ilana Löwy, Historiography of biomedicine: "bio," "medicine," and in between, Isis. 2011 March 102(1):116-22
4. Reiser, S. J. (1978). Medicine and the reign of technology. Cambridge, New York: Cambridge University Press.
5. Stanton, J. (ed.). (2002). Innovations in Health and Medicine: Diffusion and resistance in the twentieth century. London & New York: Routledge.